

Тема: «Волшебница Вода»

Цель: Продолжать знакомить детей с основными свойствами воды.

Задачи:

1. Знакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха;
2. Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни;
3. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
4. Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
5. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов;
6. Воспитывать бережное отношение к воде, умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра.

Воспитатель: Ребята, мы снова вместе. Я очень рада. Сегодня у нас много гостей. Давайте поздороваемся с ними. Предлагаю начать день с приветствия. (Дети вместе с педагогом сопровождают стихотворение жестами и движениями)

Здравствуй, солнце золотое, *(соединили перед собой раскрытые ладошки)*

Здравствуй, небо голубое, *(тянут руки вверх)*

Здравствуй, вольный ветерок, *(качают из стороны в сторону поднятые руки)*

Здравствуй, маленький дубок, *(соединили руки, ладошки в стороны, имитируя дерево)*

Здравствуй, утро, здравствуй, день, *(разводят поочерёдно руки в стороны)*

Нам здороваться не лень! *(показывают на себя и делают низкий поклон)*

– Давайте все друг другу улыбнёмся. Мне кажется, что в нашей группе стало даже светлее. Пусть это светлое, радостное настроение на весь день останется с вами.

- Ребята, высоко в небе есть прекрасный замок, в котором живет Королева – Вода. У королевы много маленьких помощниц капелек, их Королева посылает на Землю. На земле капельки превращаются в реки, моря, ручьи, озера и приносят много пользы людям. И вот одна капелька спустилась к нам в детский сад,

- А как выдумаете, для чего человеку нужна вода?

Воду пьют все на свете. Без нее не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди. Вода работает на гидроэлектростанциях – добывает ток. И моет всех тоже вода. Умываются люди, умываются машины, принимают душ города, дороги. А еще вода – самая широкая, самая удобная дорога. По бесчисленным рекам, по океанам и морям день и ночь плывут суда – везут тяжелые грузы и

пассажиров. Раньше люди видели в ней первооснову всего существенного на Земле, ей поклонялись, как божеству, дарующему жизнь, ее боялись, как неведомую и опасную силу, ей приписывали магические свойства. С давних времен вода служила для защиты от врагов.

Люди не редко селились не на суше, а на воде, в постройках, возведенных на сваях, вбитых в дно реки или озера. Потому воду нужно беречь. Без воды не замесить тесто для хлеба, не сделать ни бумаги для книг, ни ткань для одежды, ни конфеты – ничего не сделать без воды! Вот она какая, вода!

Опыт №1: Способность воды отражать предметы

Воспитатель: Приглашаю вас подойти к моему столу. Скажите, что на нем стоит?(таз с водой)

- Давайте по очереди заглянем в него. Что вы там увидели?(свое отражение)
- А где еще можно увидеть свое отражение(в зеркале, в речке)
- Значит вода может отражать предметы, как зеркало. Давайте подуем на воду и заглянем в нее. Увидели ли вы теперь свое отражение(очень плохо, оно размыто)

Вывод: когда вода спокойная, она может отражать предметы, как зеркало, а когда не спокойна, то отражение воды нечеткое и размытое.

Воспитатель: Ребята , а вы знаете, что вода таит в себе много неизвестного. Я сейчас предлагаю поближе познакомиться с водой; узнать, какая она может быть. (дети рассаживаются за столами). Я предлагаю стать на время настоящими учёными и разгадать тайну воды. У нас будет своя лаборатория, где мы поставим различные опыты.

Воспитатель: У меня на подносе лежат разные предметы. Сева возьми резиновую перчатку, Дима возьми стакан, Ангелина, возьми пластмассовую бутылку, Арина возьми - блюдце, Арсений возьми – пластмассовую банку, Аня - возьми железную кружку,

Воспитатель: Я наливаю воду в ваши сосуды, какой формы вода?

Дети: как стакан, как перчатка...

Воспитатель: Да, дети, у Севы вода приняла форму перчатки, у Димы – форму стакана, у Ангелины - форму бутылки, у Арины форму блюдца, у Ани- форму кружки, у Арсения форму пластмассовой банки. Почему вода приняла разные формы?

Дети: Вода жидкая, текучая.

Вывод: У воды нет формы, она жидкая, текучая, принимает форму того предмета, в который её наливают.

Воспитатель: А еще вода умеет шуметь, послушайте.

СЛУШАЕМ АУДИО ЗАПИСЬ «ШУМ ВОДЫ».

Опыт «ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ».

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положить чайные ложечки. В каком из стаканов видно ложечку, а в каком – нет? Почему?

Д. Где налита вода там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в молоке - нет, потому что оно непрозрачное.

ВЫВОД: вода прозрачная, а молоко нет.

Опыт «ЦВЕТ ВОДЫ»

Воспитатель: Какого цвета вода?

Правильно. Чистая вода не имеет цвета, но мы с вами учёные, и можем сделать так, чтобы вода обрела цвет. Это пищевой краситель, что ты будешь с ним делать?

Правильно. Добавляй краситель в воду.

Вода обрела цвет! Молодец!

Вывод: вода может окрашиваться, быть разного цвета.

Воспитатель: Давайте поиграем, представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Возьмите из голубого ведерка капельки воды, которые вам понравились.

Капельки, вам пора отправиться в путь (*звучит аудиозапись со звуками дождя*). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (дети прыгают). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (дети составляют ручейки, взявшись за руки.) звучит аудиозапись ручейка.

Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединяются в одну цепочку) звучит аудиозапись речки?

Плывут капельки к большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большое море (перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу) звучит аудиозапись моря.

Плавали, плавали капельки в море. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх (руки вверх потянули.) Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке (разбегаются и затем возвращаются к воспитателю).

ОПЫТ «У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА».

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. А теперь выжимай сок апельсина в нашу воду. Понюхай, у нашей воды появился запах?

Вывод: вода без запаха, но может его приобрести с помощью пахучих веществ.

Вывод: у воды нет запаха.

ОПЫТ. «У ВОДЫ НЕТ ВКУСА».

Предложить детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус?

Д. Нет.

Но мы с вами учёные, мы можем с помощью опыта добавить вкус нашей воде. Чтобы вода стала сладкой, что надо добавить в неё.

Правильно. В воду надо добавить сахар и размешать его.

Попробуйте, какая она стала на вкус?

Вывод: вода приобретает вкус того вещества, которое в неё добавили.

Воспитатель: А еще мы знаем, какой волшебной может быть вода.

(подводит детей к столу, на котором 2 стакана, один с водой, термос с горячей водой, тарелочка, лед) Посмотрите, вода жидкая ее можно переливать из одной посуды в другую. Но при охлаждении вода становится твердой, как камень. Что это как вы думаете?

- Это лед.

Воспитатель: - Правильно, посмотрите вот он лед, твердый, как камень, но когда лед тает, то превращается опять в жидкость. При нагревании вода превращается в пар, посмотрите *(открывает термос с горячей водой. Виден пар)* Вы видите пар?

Дети:- Да!

Воспитатель: -А пар, ребята, это тоже вода. *(беру стекло, держу над паром, на стекле образуются капельки воды. Показываю детям)*

Воспитатель: - Итак мы знаем , что вода бывает какой?

Дети:- Жидкой!

Воспитатель - А если ее заморозить, во что превращается вода?

Дети:- В лед!

Воспитатель - А при нагревании?

Дети:- В пар!

Воспитатель: И так, наша лаборатория закрывается, вы, ребята, молодцы потрудились на славу.

Давайте ещё раз вспомним, что мы сегодня узнали о воде!

Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить

Вода – бесцветная

Вода – безвкусная

Вода не имеет запаха.

Воспитатель: Мы ещё сюда вернёмся, а сейчас давайте похлопаем друг другу и нашим гостям за внимание!

ИТОГ:

Воспитатель: ребята что вам понравилось в нашем путешествии больше всего? Что нужно делать, чтоб вода на земле оставалась чистой?

Воспитатель читает стихотворение о воде.

В природе путешествует вода.

Она не исчезает никогда,

То в снег превратится, то в лед,

Растает и снова в поход!

По горным вершинам

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьётся,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь,

В природу взглянитесь,

Вас окружает везде и всегда -

Эта волшебница наша – вода!