

*Всероссийский профессиональный конкурс
«Воспитатель года России» в 2022 году
номинация «Педагогический дебют»*

Макушкина Маргарита Алексеевна

Моя педагогическая находка

*«Опытно-экспериментальная и исследовательская
деятельность в познавательном развитии детей»*



Всероссийский профессиональный конкурс
**ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА
РОССИИ**

Конкурсное испытание «Моя педагогическая находка»

Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в познавательном развитии детей

Слайд 1:

Моя педагогическая находка

«Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в познавательном развитии детей»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Хочу представить материал, практическая ценность которого заключается в том, что моя педагогическая находка поможет вам в формировании основ научного мировоззрения у детей дошкольного возраста.



Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз вернуться к тому, что он узнал. (Сухомлинский В.А.)

Слайд 2:

Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз вернуться к тому, что он узнал. (Сухомлинский В.А.)

Система образования в дошкольном учреждении непрерывно совершенствуется. Сегодня воспитатель не просто дает знания воспитанникам, а, согласно требованиям ФГОС ДО, ежедневно организывает ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников.



*Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай мне сделать — и я пойму.
(Конфуций)*

Слайд 3:

Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму. (Конфуций)

Сейчас ни для кого не секрет, что ребенок усваивает новые знания прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Желание ребёнка получить новые ощущения, знания лежит в основе возникновения и развития экспериментальной деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем чаще и разнообразнее эта деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Именно поэтому моей педагогической находкой стала опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в познавательном развитии детей.



Слайд 4:


Дети всегда стремятся узнать как можно больше об окружающем мире, недаром человеку даны органы чувств, ведь познавая мир, ребенок с самого раннего возраста стремится все потрогать, рассмотреть, понюхать, послушать и попробовать на вкус.

Маленькие «почемучки» ежедневно задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все: «Почему иногда после дождя появляется радуга?», «Почему идет дождь, снег, град?», «Почему рыбы плавают, а птицы летают?», «Почему трава зеленая?» и т. д.

В доступной форме объяснить маленькому ребенку суть природных явлений и закономерностей, рассказать о причинах и следствиях происходящего — задача не из простых. Конечно, можно постараться рассказать и объяснить, а можно показать и провести эксперимент или исследование.




*Люди, научившиеся...
наблюдениям и опытам,
приобретают способность
сами ставить вопросы и
получать на них
фактические ответы,
оказываясь на более
высоком умственном и
нравственном уровне в
сравнении с теми, кто
такой школы не прошел.
(К.Е. Тимирязев)*



Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел. (К.Е.Тимирязев)

Стремление наблюдать, исследовать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – это естественное состояние ребенка.


Я считаю, что данный метод **актуален**, так как экспериментирование в детском саду — это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.



Целью опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в ДОУ является развитие стремления к самостоятельному познанию объектов живой и неживой природы.

Задачи опытно-экспериментальной деятельности и исследовательской деятельности в познавательном развитии детей.

- Формировать интерес дошкольников к окружающему миру, любознательность.
- Развивать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Создавать условия для развития самостоятельности и умения устанавливать причинно-следственные связи.
- Активизировать желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.



Целью опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в ДОУ является развитие стремления к самостоятельному познанию объектов живой и неживой природы.

Задачи опытно-экспериментальной деятельности и исследовательской деятельности в познавательном развитии детей.

- Формировать интерес дошкольников к окружающему миру, любознательность.
- Развивать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Создавать условия для развития самостоятельности и умения устанавливать причинно-следственные связи.
- Активизировать желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.

В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



*Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования.
(Н.Н. Поддъяков)*

Слайд 6:

Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования. (Н.Н. Поддьяков)

Развитие исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате эксперимента, исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой. А.И. Иванова



Слайд 7:

В своей работе я организую, проведение опытов и исследований на занятиях, на прогулке, во время тематических досугов, создаю ситуации к совместному экспериментированию и исследовательской деятельности с детьми. Дети воспринимают эксперименты как маленькие открытия, осознают важность проделанной работы и видят свои результаты, которые имеют большую ценность для них.

Для организации исследовательской деятельности я создала определенные условия:

- Составила тематический план работы с детьми по экспериментальной и исследовательской деятельности.
- Организовала предметно - развивающую среду.
- Составила картотеку проведения опытов и экспериментов.
- Подобрала дидактический материал.

Планирование воспитательно – образовательного процесса определяет его последовательность. Составление тематического плана – это одно из условий эффективной работы с детьми.



Организуя экспериментальную деятельность детей, придерживайтесь определенных правил:

- ❖ Критика - враг творчества. Надо избегать отрицательной оценки детских идей.
- ❖ Проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка, уметь видеть за его ошибками работу мыслей, поиск собственного решения.
- ❖ Воспитывать веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку.
- ❖ Воспитывать настойчивость в выполнении задания, доведении эксперимента до конца.
- ❖ Заканчивать обсуждение по решаемой проблеме до появления признаков потери интереса у детей.
- ❖ Подводить итоги эксперимента. Педагог может задавать наводящие вопросы, но дети должны сами назвать поставленную проблему, сформулировать правильный вывод и оценить свою работу.

Слайд 8:

Ребенок стремится к самостоятельности, но без помощи взрослого познать мир он не может. В любом возрасте роль педагога остается ведущей. Без взрослого эксперименты превращаются в бессмысленное манипулирование предметами, не завершаемое выводами и не имеющее познавательной ценности.

Очень важно, какую позицию в работе с детьми выбрал педагог.

Да, конечно, лучше всего позиция партнера, но партнера знающего, умеющего и авторитетного, которому хочется подражать.

Организуя экспериментальную деятельность детей, придерживаюсь определенных правил:

- Критика - враг творчества. Надо избегать отрицательной оценки детских идей.
- Проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка, уметь видеть за его ошибками работу мыслей, поиск собственного решения.
- Воспитывать веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку.
- Воспитывать настойчивость в выполнении задания, доведении эксперимента до конца.
- Заканчивать обсуждение по решаемой проблеме до появления признаков потери интереса у детей.
- Подводить итоги эксперимента. Педагог может задавать наводящие вопросы, но дети должны сами назвать поставленную проблему, сформулировать правильный вывод и оценить свою работу.



Этапы развития экспериментальной деятельности

Наблюдение. Ребенок наблюдает за объектами живой и неживой природы, замечает происходящие изменения.

Размышление — второй этап, подводящий к проведению опыта, эксперимента.

Проведение опытов и экспериментов. Ребенок пытается доказать правоту своих предположений.



Слайд 9:

Этапы развития экспериментальной деятельности

Наблюдение. Ребенок наблюдает за объектами живой и неживой природы, замечает происходящие изменения. В результате наблюдений у детей развиваются мыслительные процессы, активизируется внимание, появляются идеи к проведению эксперимента.

Размышление — второй этап, подводящий к проведению опыта, эксперимента. При наблюдении ребенок начинает размышлять, высказывать предположения. Этот этап предполагает ответ на вопрос: «Что будет, если...?» и вызывает необходимость придумывать, фантазировать, воображать.

Проведение опытов и экспериментов. Ребенок пытается доказать правоту своих предположений. Иногда возникает необходимость измерения, что позволяет использовать математические знания ребенка.



Проблемно-поисковый метод. На нем строится большинство занятий в детском саду.

Наблюдения за объектом. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской и исследовательской деятельности дошкольников в процессе познания.

Опыты и эксперименты. Экспериментальную деятельность в детском саду можно считать ведущей деятельностью, наряду с игровой.

Слайд 10:

В экспериментальной и исследовательской деятельности могут использоваться следующие приемы и методы:

Проблемно-поисковый метод. Где я создаю проблемную ситуацию и предлагаю детям найти решение данной проблемы, попытаться доказать свою точку зрения с помощью опытов и исследования.

Этот метод является ведущим для современной системы обучения. На нем строится большинство занятий в детском саду.

Наблюдения за объектом. Я организую наблюдение за объектом в помещении или на территории детского сада. Наблюдения и исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы, где много разных красок, запахов, звуков.

Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской и исследовательской деятельности дошкольников в процессе познания.

Опыты и эксперименты. Экспериментальную деятельность в детском саду можно считать ведущей деятельностью, наряду с игровой. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении игр-экспериментов.



В процессе экспериментирования дети учатся

- ❖ Видеть проблему
- ❖ Ставить цель
- ❖ Анализировать
- ❖ Выделять признаки
- ❖ Выдвигать гипотезы
- ❖ Отбирать материал
- ❖ Делать выводы

Слайд 11:

Исследовательская деятельность развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости детского коллектива. В процессе экспериментирования дети учатся

- Видеть и выделять проблему
- Принимать и ставить цель
- Анализировать объект или явление
- Выделять существенные признаки, связи
- Выдвигать гипотезы, строить сложные предложения
- Отбирать материал для самостоятельной деятельности
- Делать выводы



*Это все – эксперименты
– интересные моменты!
Все, все, все хотим узнать!
Нужно все зарисовать!
Как наш опыт получился,
Сколько времени он длился?
Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?*

Слайд 12:

Это все – эксперименты – интересные моменты!

Все, все, все хотим узнать!

Нужно все зарисовать!

Как наш опыт получился,

Сколько времени он длился?

Удивляемся всему: Как? Зачем? И почему?

Результат экспериментальной деятельности: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований. Очень ответственным является конечный этап эксперимента - анализ результатов и формулирование выводов.

Способы фиксации результатов исследования:

1. Зарисовка опытов в виде рисунков схем;
2. Составление рассказов;
3. Изготовление аппликаций в виде коллажа.

Чем разнообразнее поисковая деятельность, тем больше информации получит ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие, также обогащается память ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать сравнения и обобщения, находить связь между явлениями живой и неживой природы.



*А у нас в саду дела -
эксперименты снова,
Сам волшебник ни когда
не творил такого!
То растопим снег и лед,
то смешаем краски,
Поменяем вкус воды как
в волшебной сказке!*

Слайд 13:

А у нас в саду дела - эксперименты снова,

Сам волшебник ни когда не творил такого!

То растопим снег и лед, то смешаем краски,

Поменяем вкус воды как в волшебной сказке!

В группе оборудован «**Центр исследования и экспериментирования**», для проведения элементарных опытов, исследований, экспериментов.

Метод детского экспериментирования не труден: он просто непривычен и не разработан досконально применительно к условиям дошкольного учреждения. Для этого в подавляющем большинстве случаев даже не требуется специальное оборудование. При отборе содержания детского экспериментирования необходимо учитывать возрастные особенности детей, закономерности психического развития, жизненный опыт.

Детское экспериментирование не требует больших материальных затрат. Можно использовать любые подручные или бросовые материалы:

- губки,
- одноразовую посуду,
- соломинки,
- трубочки для коктейлей,
- пластиковые бутылки и др.

Ведь даже обычная пластиковая бутылка может превратиться в фильтр, в который можно наливать воду или насыпать песок, а обычный пакет для мусора может стать ловушкой для воздуха, ну а если его разрезать на ленточки и прикрепить с помощью скотча к палочке, то можно будет увидеть направление ветра на прогулке или сделать ветер самим.



Слайд 14:

Как известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому я привлекаю родителей.

Так, например, детям предлагалось дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, а родителям им в этом помочь.

Для просвещения родителей я проводила консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой», рекомендовала картотеку игр и экспериментов с водой, песком, магнитом, воздухом.

В домашних условиях легко превратить экспериментирование в игру. Существует много домашних игр – экспериментов:

Игры-эксперименты в ванной – это игры с водой и мыльными пузырями, «Тонет – не тонет» и т.п.

Игры-эксперименты в комнате: «Из чего сделано?», «Устройство пылесоса», «Как увидеть электричество?» (с расческой, с воздушным шаром, наэлектризованная одежда), «Почему завял цветок?», «Как вырастить зеленый лук?» и т.д.



*Нужно учить так, чтобы люди
насколько это возможно
приобретали знания не из книг, но из
неба и земли, из дубов и буков, то
есть знали и изучали самые вещи, а
не чужие свидетельства о вещах.
(Ян Амос Коменский)*



Слайд 15:

Нужно учить так, чтобы люди насколько это возможно приобретали знания не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие свидетельства о вещах. (Ян Амос Коменский)

В ходе опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности детям прививаются навыки осуществления исследовательской деятельности, выдвигать гипотезы и проверять их, а также развиваются умения выстраивать межличностное общение, сотрудничество, умение договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать, вести диалог.

В процессе экспериментальной и исследовательской деятельности идет обогащение жизненного опыта детей, пополняется багаж знаний, развивается память детей, активизируются мыслительные процессы, постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, я не забываю о том, что главным является не приобретение ребенком зубобренных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Я не стремлюсь к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. Можно всегда обойтись и без употреблений сложных и не понятных для ребенка терминов. Гораздо важнее воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, исследовать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

Спасибо за внимание!

